

NENÍ JEHLA JAKO JEHLA

1 Otázky k textu

- Co děti našly? Proč je to nebezpečné?
- Jaké návrhy zazněly na začátku? Které byly špatné? Proč?
- Kdo přišel s tím, že mají zavolat policii?
- Co bylo potřeba policii říct?
- Jak policistka reagovala a co s nebezpečnou stříkačkou udělala?
- Co bys dělal(a), kdybys něco podobného našel/našla ty?
- Bál(a) by ses zavolat policii? Jestli ano, proč?
- Jaká jsou důležitá tísňová čísla? Znáš je zpaměti?
- Co dělat, když vidíme něco podezřelého a jsme sami?
- Proč je důležité nepanikařit a jednat rozumně?

2 Podtrhni podle pravítka správné odpovědi.

Když najdu stříkačku s jehlou:

- Vezmu ji domů, třeba se bude hodit na hraní.
- Sáhnu na ni přes kapesník a vyhodím ji.
- Kopnu ji opatrně do křoví, aby neležela na očích.
- Zavolám dospělému nebo policii.
- Hned ji odnesu trenérovi.

3 Spoj správně telefonní čísla.

158	policie
155	hasiči
150	tísňové volání
156	záchranka
112	městská policie

NENÍ JEHLA JAKO JEHLA

4 Doplň.

Stříkačka s jehlou může být

Když ji najdu, nikdy na ni

Zavolám nebo

5 Představ si, že jsi Katka. Napiš tři věty o tom, jak ses cítila a proč jsi to udělala.

.....

.....

.....

6 Co dalšího nebezpečného se dá najít na zemi?

.....

.....

.....

7 Jak se u takového nálezu zachováš?

.....

.....

.....

TO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ NEMÁ CENOVKU

1 Otázky k textu

- Proč se děti posmívaly Aničce?
- Jak Anička vnímala svoje oblečení a mobil?
- Jak Anička pomohla zraněnému Lukášovi?
- Jak se změnil postoj ostatních dětí po záchraně?
- Je důležité mít drahé věci, abychom byli oblíbení?
Proč si to někteří lidé myslí?
- Co nám ukázalo Aniččino chování o jejím charakteru?
- Zažil(a) jsi někdy, že se někdo někomu posmíval kvůli oblečení nebo věcem? Jak ses při tom cítil(a)?
- Co bys poradil(a) někomu, kdo se stane terčem posměchu?
- Jak bys chtěl(a), aby se lidé k tobě chovali – podle toho, co máš, nebo jaký(á) jsi?
- Kdo je podle tebe hrdina a proč? Může být hrdina někdo, kdo vypadá úplně obyčejně?

2 Zakroužkuj správnou odpověď.

Proč se děti posmívaly Aničce?

- Běžela pomalu.
- Neměla značkové oblečení.
- Neuměla číst mapu.

Co udělala Anička, když se Lukáš zranil?

- Doběhla pro pomoc.
- Plakala.
- Použila svou bundu k záchraně.

Bylo pro Aničku značkové oblečení důležité?

- Ano, ale bylo moc drahé.
- Ne, nosila ráda to, co se jí líbilo.
- Nikdy nad tím nepřemýšlela.

Co si ostatní děti uvědomily na konci příběhu?

- Že Anička běhá nejrychleji.
- Že značky nejsou důležité.
- Že je lepší závodit v týmu.

TO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ NEMÁ CENOVKU

3 Zamysli se a napiš svůj názor.

Proč se lidé někdy posmívají jiným kvůli oblečení nebo věcem?

4 Myslíš, že je důležitější, co má člověk na sobě, nebo jaký je? Proč?

5 Jak by ses cítil(a), kdybys byl(a) na místě Aničky?

6 Napiš krátký dopis Aničce. Co bys jí chtěl(a) říct?

Milá Aničko,

NENECH TO BÝT!

1 Otázky k textu

- Proč myslíš, že se Tomáš a ostatní děti Honzovi posmívali?
- S kým se Eliška rozhodla o svých pocitech promluvit?
- Co jí maminka poradila?
- Proč si myslíš, že Elišce trvalo déle, než se Honzy zastala?
- Zažil(a) jsi někdy, že se někdo někomu posmíval?
- Jak myslíš, že se ten člověk cítil?
- Je podle tebe snadné postavit se na stranu toho, komu někdo ubližuje?
- Co bys poradil(a) někomu, kdo se bojí zastat se kamaráda?
- Myslíš, že napsat do schránky důvěry je zbabělost, nebo odvaha?
- Jak by vypadala třída, kde se nikomu nikdo neposmívá?
- Proč je důležité dát někomu šanci – i když se na první pohled zdá jiný?
- Jak může každý z nás přispět k tomu, aby byla třída dobrá parta?

2 Doplně emoce. Zakroužkuj, jak se asi v jednotlivých chvílích cítily tyto postavy:

Honza: 

Eliška: 

Tomáš: 

3 Zamysli se a odpověz.

Co si myslíš, že udělala Eliška dobře? Proč je to důležité?

.....

.....

NENECH TO BÝT!

Zažil(a) jsi někdy, že se ti někdo posmíval? Pokud ano, kvůli čemu?
Pomohl ti někdo?

.....

.....

Už ses někdy někoho před ostatními zastal(a) nebo mu pomohl(a)? Jak?

.....

.....

.....

4 Dokonči věty.

Když vidím, že se někomu posmívají, já

.....

Dobrá parta je taková, kde

.....

Sám bych chtěl(a), aby se ke mně ostatní chovali

.....

5 Zahrajme si scénku.

Ve skupince si připravte scénku, kde někdo někoho brání před ostatními.
Zahrajte ji před třídou.

ZTRACENÁ DŮVĚRA

1 Otázky k textu

- Jak se děti cítily, když zjistily, že někdo z nich krade?
- Umíš si představit, jaké by to bylo pro tebe a tvou třídu?
- Myslíš, že bylo správné, že Adam fixy a peníze vrátil a přiznal se?
- Proč je důvěra v kolektivu tak důležitá?
- Co se stane, když o ni přijdeme?
- Jak se může důvěra znovu získat, když se jednou ztratí?
- Co všechno může vést někoho k tomu, že něco vezme?
- Myslíš, že se dá krádeži předejít?

2 Co všechno může být krádež? Napiš ano, nebo ne.

Vzít spolužákovi bonbón z tašky

Nevrátit půjčenou tužku

Ukrást někomu telefon

Nechat si věc, kterou najdu na zemi

3 Přečti si pozorně text a odpovědi na otázky podtrhni příslušnou barvou.

Policie chrání lidi a pomáhá, když se něco stane. Když někdo něco ukradne, policie se snaží vyšetřit, kdo to udělal a co přesně se stalo. Policie také hlídá, aby lidé dodržovali zákony. Zákony jsou pravidla, která platí pro všechny lidi v naší zemi. Říkají, co se smí a co ne. Zákon říká, že krádež je trestný čin – to znamená, že za něj člověk může dostat trest. Když je krádež vážná a policie zjistí, kdo se jí dopustil, může jít případ k soudu. Soud rozhodne, jestli je člověk opravdu vinen a jaký dostane trest. Za vážný trestný čin může být trestem i vězení.

- Co dělá policie, když někdo něco ukradne? (zelená barva)
- Co hlídá policie kromě vyšetřování krádeží? (modrá barva)
- Co jsou to zákony? (červená barva)
- Co říká zákon o krádeži? (žlutá barva)
- Kdo rozhoduje o tom, jaký člověk dostane trest? (fialová barva)
- Jaký může být trest za vážnou krádež? (hnědá barva)

ZTRACENÁ DŮVĚRA

4 Zamysli se a napiš.

Už se ti někdy stalo, že ti někdo něco vzal? Jak ses cítil(a)?

5 Co bys poradil(a) člověku, který má chuť něco ukrást?

NENECH SE NALÁKAT!

1 Otázky k textu

- Myslíš si, že pán opravdu ztratil štěně?
- Proč je někdy těžké poznat, jestli někdo říká pravdu?
- Jak se máme zachovat, když nás osloví cizí člověk?
- Proč nestačí, že někdo vypadá mile?
- Co můžeme udělat, když máme pocit, že se děje něco divného?
- Má smysl říct o podezřelé situaci dospělému, i když se nakonec nic nestalo?
- Proč je důležité o takových věcech mluvit s ostatními?

2 Co uděláš v následujících situacích?

Pán v autě stáhne okénko a řekne: Ahoj, tvoje maminka měla nehodu a posílá mě, abych tě odvezl domů.

.....

Dospělý ti nabídne, že tě sveze, protože prý ví, kde bydlíš, a venku začíná pršet.

.....

Žena na ulici tě poprosí, abys jí pomohl(a) najít její kočku, která se ztratila někde za domem.

.....

Starší pán tě zastaví a řekne, že má v kapse nové hračky, které rozdává dětem. Prý si můžeš jednu vybrat.

.....

Neznámá paní tě poprosí, že jí máš pomoci nést těžkou tašku až domů.

.....

Pán tě zastaví před školou a řekne, že je kamarád tvého tatínka a čeká tady na své dítě. Nabízí ti lízátko.

.....

NENECH SE NALÁKAT!

3 Vymysli další situaci, která může být nebezpečná, a napiš, jak by ses zachoval(a) správně ty.

4 Zakroužkuj, kterou situaci bys chtěl(a) zkusit se spolužáky jako scénku:

a) Cizí člověk mi nabízí sladkost.

b) Cizí paní mi říká, že má doma spoustu hraček a stavebnic po dětech.

Její děti jsou však už dospělé a je jí líto hračky a stavebnice vyhodit.

Mám si jít nějakou vybrat.

c) Zastaví u mě auto a spolujezdec se mě ptá na cestu.

d) Můj kamarád chce jít s cizím člověkem a já ho musím přesvědčit, že je to nebezpečné.

5 Nakresli obrázek: Co bych udělal(a), kdyby mě cizí člověk přemlouval.

6 Popiš, co se na obrázku děje.

STATEČNÝ VÝBĚR

1 Otázky k textu

- Kdo má pravdu? A co David? Váhá. Myslíš, že také dokáže říct partě ne?
- Myslíš, že si parta opravdu o Petrovi myslela, že je srab?
- Znáš někoho, kdo kouří? Je s kouřením spokojený, nebo by rád přestal?
- Myslíš, že kouření škodí zdraví?
- Už ti někdo někdy nabídl cigaretu? Nebo elektronickou cigaretu? Co jsi udělal(a)?
- Řekni, co je to závislost.
- Zkus si na internetu najít obrázek plic kuřáka a nekuřáka. Je v nich rozdíl?

2 Zakroužkuj správnou odpověď.

Co kluci přinesli na schůzku?

- Hračky.
- Cigarety.
- Bonbóny.

Proč Petr cigaretu odmítl?

- Nechtěl si zničit sportovní kariéru.
- Neměl rád tabák.
- Protože mu to zakázala maminka.

Co se Petrovi líbilo na tréninku ping-pongu?

- Že mohl zůstat doma.
- Že ho nikdo neznal.
- Že se naučil nové údery a poznal fajn lidi.

Kdo podpořil Petra a řekl mu, že udělal správně?

- Tomáš.
- Martin.
- Marek.

3 Zamysli se a odpověz.

Proč je někdy těžké říct NE, i když víme, že je to správné?

.....

.....

.....

STATEČNÝ VÝBĚR

Co si myslíš o Petrovi? Udělal správné rozhodnutí?

Kdo byl podle tebe skutečně odvážný? Vysvětli proč.

Co bys poradil(a) Davidovi? Měl by se přidat k Petrovi?

4 Nakresli situaci, kdy se někdo postaví tlaku ostatních a udělá správnou věc.

HASIČI JSOU SILNÍ CHLAPI

1 Otázky k textu

- Proč byly děti na konci příběhu tak ztichlé?
- Které informace tě v příběhu překvapily? Proč?
- Jak se děti snažily odhadnout váhu hasičské výstroje?
Jak bys to zkusil ty?
- Co bylo hlavním cílem besedy? Co nového si děti odnesly?
- Proč by se při evakuaci nemělo utíkat domů nebo jít s rodiči?
- Jak bys vysvětlil pojmy jako cvičná evakuace, úniková cesta, místo srazu?
- Co bys udělal, kdyby u vás doma začalo hořet? Máte doma plán, jak se zachovat?

2 Jaké číslo patří hasičům? Zakroužkuj správnou odpověď.

- a) 155 b) 150 c) 112 d) 158

3 Doplň telefonní čísla.

Policie: Záchranka: Tísňové evropské číslo:

4 Proč musí mít hasiči dobrou fyzičku?

.....
.....

5 Co je důležité dělat při evakuaci ze školy?

- a) Křičet a běžet co nejrychleji.
b) Být potichu, poslouchat učitele a jít klidně.
c) Schovat se pod lavici.
d) Běžet domů za rodiči.

6 Jaká je váha hasičské výstroje?

- a) 5–10 kg b) 10–20 kg c) 25–35 kg d) přes 50 kg

HASIČI JSOU SILNÍ CHLAPI

7 Víš, kolik gramů má jeden kilogram?

8 Doplň tabulku.

Část výzbroje	Váha v kilogramech (kg)	Váha v gramech (g)
Kabát		
Kalhoty		
Přilba		
Rukavice		
Obuv		
Dýchací přístroj		
Sekera, svítilna atd.		

9 Tvůj domácí plán

Nakresli na volný papír půdorys svého bytu/domu a vyznač dveře, okna a únikovou cestu z každé místnosti.

10 Napiš místo, kde byste se sešli s rodinou, pokud byste museli utéct.

.....

.....

ZÁHADA MIZEJÍCÍ ŠKOLY

1 Otázky k textu

- Kdo všechno v příběhu vystupuje? Vyjmenuj hlavní postavy.
- Jaké zvláštní věci se v příběhu dějí se školou?
- Jakou roli v příběhu hraje krychle a míč? Co by mohly symbolizovat?
- Proč podle tebe děti nemohou rodičům nic prozradit?
- Jaký význam má sen v příběhu? Co se skrývá za snem, který se všem zdá?
- Jak se děti rozhodly řešit záhadu mizející školy?
- Která část příběhu tě nejvíc zaujala a proč?
- Kdybys mohl(a) snít sen, který něco zachrání – co by to bylo?

2 Dopln chybějící slova do veršů.

Bylo nebylo, dávno tomu

s jednou malou školou byl veliký.....

Dnes bílá, včera

co to všechno znamená?

3 Představ si, že jsi Toník, Filip nebo třeba Bětka. Co se ti zdálo?
Napiš, jaký byl tvůj sen, co v něm bylo tajemné a co jsi zjistil(a).

.....

.....

.....

.....

.....

4 Vytvoř papírovou krychli – každá její strana má jinou barvu a symbolizuje jednu náladu školy, příběhu (např. klid, panika...). Jaké barvy a nálady bys zvolil(a)?

