

METODICKÝ PRŮVODCE K 1. DÍLU SLABIKÁŘE

Ukázky zahrnují různé typy cvičení objevující se ve slabikáři.

Strana 8

Pro každou kapitolu jsou stanoveny čtyři cíle. Slouží k tomu, aby pedagog věděl, na co se má v daném učivu zaměřit. Žáci si na závěr kapitoly vyhodnotí pouze jeden, označený symbolem šípku.

- STÁVÁM SE SOUČÁSTÍ NOVÉ TŘÍDY.
- DRŽÍM SPRÁVNĚ PSACÍ POTŘEBU. 
- KRESLÍM ŠIKMÉ ČÁRY, ČTU A PÍŠU PÍSMENO J.
- POSLOUCHÁM PŘÍBĚH O JEŽKOVÍ A KRESLÍM K NĚMU OBRÁZEK.

Strana 9

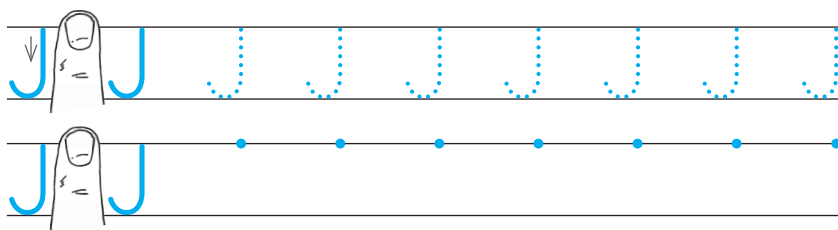
Grafomotorické cviky jsou ve slabikáři zařazeny pouze k uvolnění ruky, nesouvisejí s nácvikem psaní písmen, ale s tématem.

2. DRŽ SPRÁVNĚ PASTELKU A NAKRESLI DÉŠŤ.



Strana 10

Cvičení tohoto typu napomáhá k zapamatování tvaru písmene, psát do linek se žáci naučí v písance.



Strana 11

Čtenářská lekce označená symbolem brýlí je určena k předčítání a k práci s textem – rozvíjení čtenářských dovedností. Lze ji využít i k vyhledávání písmen, slov, čtení vět z textu. V části textu je probírané písmeno vyznačeno barevně pro vizuální ukotvení tvaru písmene. V další části ho mohou žáci vyhledávat sami.



JEŽEK

JEŽEK MÁ BODLINY. KDYŽ JE V NEBEZPEČÍ,
STOČÍ SE DO PICHLAVÉHO KLUBÍČKA.
ŽIJE V LESE, V PARKU A NA ZAHRADĚ.

Zuzana Kovaříková: Za zvířátky do lesa (upraveno)



Strana 11, strana 40

Na stranách s modře označenými rohy lze najít čtenářskou lekci, na straně s hnědým rohem badatelskou lekci.

Strana 12

Duhové písmeno – opakované obtahování velkého písmene. Je vhodné využít různé barvy. Slouží k zapamatování tvaru, ne k nácviku psaní.



Strana 13

Cvičení ke sluchové analýze rozlišování délky slabik (mohou se objevit neprobraná písmena). Slova lze vyhláskovat, označit dlouhou hlásku. Lze znázornit i venku kamínkem a dřívkem.



AKTOVKA



symbol krátké slabiky



BANÁN



KOČKA



symbol dlouhé slabiky



TULIPÁN



KORUNA



Strana 16

Žáci zapisují písmena na úsečku podle toho, na které pozici je slyší. Na začátku, uvnitř, nebo na konci slova.



M



M

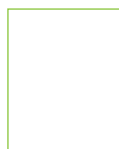


Symbol oříšku označuje problémovou úlohu. Vyskytují se v ní neprobraná písmena, více slabik nebo písmen. Úkol není povinný pro všechny žáky. Vhodná je diskuze o možnostech řešení.

Strana 34

Cvičení rozvíjí hrubou motoriku, koordinaci pohybů a představivost.

1. NAKRESLI STEJNĚ A PŘEDVEĎ.



Strana 46

Tabulka slouží k procvičování čtení slov a k rozvoji orientace (sloupec, první řádek, druhý řádek...).

3. ČTI.



1

2



JAS

SOLÍ



PES

MELE



LOS

LEPÍ



SÁM

LÁME

HLEDEJ TYTO PLODY VENKU. POROVNEJ JEJICH VELIKOST, TVAR, BARVU.

Strana 51

Podtržená slova v textu označují méně známá spojení. Vyžadují vysvětlení.



UZEL

UZEL NA TKANIČCE BOTY JE LEDA PRO ZLOST, ALE PŘI ŠITÍ NEBO PŘI TKANÍ A VÁZÁNÍ KOBERCŮ SE BEZ UZLŮ NEOBEJDEME.

Jiří Žáček: Encyklopedie pro děti 21. století

Volný list 24–25

Všechny volné listy jsou určeny pro kreativitu a podporu pisatelství.

Další podpůrné materiály k 1. dílu slabikáře

Čtecí karty – individualizace nácviku čtení podle čtenářské vyspělosti žáka. Různé skupiny žáků mohou pracovat s různými částmi textu.

Grafomotorika – plnění úkolů není časově omezeno. Závisí na potřebách žáků.

Písanka 1 – psaní velkých tiskacích písmen a číslic. Pořadí písmen je shodné s pořadím ve slabikáři.

Digitální verze slabikáře – cvičení a multimedia pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.